



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹)

Sastavnica	Odjel za pedagogiju				akad. god.	2025./2026.				
Naziv kolegija	Obiteljska pedagogija				ECTS	4				
Naziv studija	Sveučilišni diplomski studij pedagogije									
Razina studija	☐ preddiplomski		☒ diplomski		☐ integrirani			☐ poslijediplomski		
Godina studija	☐ 1.		☒ 2.		☐ 3.		☐ 4.	☐ 5.		
Semestar	☒ zimski ☐ ljetni		☐ I.		☐ II.		☐ III.	☐ IV.	☐ V.	☐ VI.
Status kolegija	☒ obvezni kolegij		☐ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	☒ DA ☐ NE	
Opterećenje	30	P	30	S		V	Mrežne stranice kolegija		☐ DA ☒ NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Petak 8,00-10,00h				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			hrvatski		
Početak nastave	1. 10. 2025.				Završetak nastave			23. 01. 2026.		
Preduvjeti za upis	nema									
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Rozana Petani									
E-mail	rpetani@unizd.hr				Konzultacije		Čet. 13,00-14,00h			
Izvođač kolegija	prof. dr. sc. Rozana Petani									
E-mail	rpetani@unizd.hr				Konzultacije		Čet. 13,00-14,00h			
Suradnici na kolegiju	dr. sc. Nataša Barišić, v. asist.									
E-mail	nbarisic@unizd.hr				Konzultacije					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja		☒ seminari i radionice		☐ vježbe		☐ obrazovanje na daljinu		☐ terenska nastava	
	☒ samostalni zadaci		☐ multimedija i mreža		☐ laboratorij		☐ mentorski rad		☐ ostalo	
Ishodi učenja kolegija	- razlikovati temeljne pojmove i teorije; - prepoznati i razumjeti osobitosti obiteljskih zajednica i psihodinamiku odnosa među članovima obitelji; - adekvatno prepoznavati i odgovarati na specifične potrebe članova obitelji; - samostalno prezentirati vlastite radove uz adekvatno korištenje informacija iz različitih izvora te ih iskoristiti u praktične svrhe; - sudjelovati u timskom radu; - voditi radionice za roditelje i djecu; - samostalno provesti znanstveno istraživanje obiteljskog odgoja.									
Ishodi učenja na razini programa	Dostupni na mrežnim stranicama Odjela.									
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave		☐ priprema za nastavu		☐ domaće zadaće		☐ kontinuirana evaluacija		☐ istraživanje	
	☐ praktični rad		☐ eksperimentalni rad		☒ izlaganje		☐ projekt		☒ seminar	
	☐ kolokvij(i)		☒ pismeni ispit		☒ usmeni ispit		☐ ostalo:			
Uvjeti pristupanja ispitu	Napisan i predan seminarski rad, održana prezentacija.									
Ispitni rokovi	☒ zimski ispitni rok				☐ ljetni ispitni rok			☒ jesenski ispitni rok		

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



Termini ispitnih rokova	https://pedagogija.unizd.hr/studenti	https://pedagogija.unizd.hr/studenti																		
Opis kolegija	<i>Obitelj</i> – Predmet, cilj, zadaci i sadržaji obiteljske pedagogije. Povijest obiteljske pedagogije. Obiteljska pedagogija i druge znanosti. Pojam obitelji. Razvoj porodice i obitelji kroz povijest. Obiteljska politika i stanje u obitelji u RH. Teorije o braku i obitelji. Životni ciklus obitelji. Osnovne zadaće obitelji. Obitelj kao odgojna sredina. Različita struktura obitelji. Suvremena obitelj i poštivanje prava djeteta. Prava roditelja. Pravo države i pravo obitelji. Metodologija istraživanja obiteljskog odgoja. <i>Roditeljstvo</i> – Pojam i funkcije roditeljstva. Roditeljstvo kroz povijest. Motivi za roditeljstvom. Roditeljske uloge. Suvremeno roditeljstvo. Stilovi odgoja roditelja i ponašanje djeteta. Roditelji i usvajanje uloge spola. Roditelji i adolescenti: utjecaj, percepcija i formiranje stavova adolescenata. Nasilje roditelja nad djecom. Strategije prevencije nasilja i zlostavljanja u obitelji. Roditeljska kompetentnost i samoprocjena. Programi pedagoškog obrazovanja roditelja.																			
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	1. (po potrebi dodati seminare i vježbe)																			
Obvezna literatura	- ČUDINA-OBRADOVIĆ, M.; OBRADOVIĆ, J. (2006): <i>Psihologija braka i obitelji</i>. Zagreb: Golden Marketing – Tehnička knjiga. (str. 214–233, 241–280, 291–319, 575–591) - JANKOVIĆ, J. (2004): <i>Pristupanje obitelji – sustavni pristup</i>. Zagreb: Alinea. (str. 19–105) - LJUBETIĆ, M. (2007): <i>Biti kompetentan roditelj</i>. Zagreb: Mali profesor. (str. 5–93) - MACUKA, I. (ur.) (2024): <i>Suvremeno roditeljstvo: iskustva i izazovi</i>. Zadar: Sveučilište u Zadru. - MALEŠ, D. (1999): Uloga majke i oca u odgoju djeteta. U: <i>Obitelj u suvremenom društvu</i> / Čikeš, Jozo (ur.) Zagreb: Državni zavod za zaštitu materinstva i mladeži. (str. 105–111) - MALEŠ, D. (ur.) (2011): <i>Nove paradigme ranog odgoja</i>. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju. (str. 41–153) - ROSIĆ, V.; ZLOKOVIĆ, J. (2001): <i>Prilozi obiteljskoj pedagogiji</i>. Rijeka: Grafrade. - ZLOKOVIĆ, J.; ČEKOLJ, N. (2018): <i>Osnježivanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa</i>. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci.																			
Dodatna literatura	- BORNSTEIN, M. H. ed. (2002): <i>Handbook of parenting</i>. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers. - COVEY, R.S. (1998): <i>Sedam navika uspješnih obitelji – Kako izgraditi izvrsnu obiteljsku kulturu u uzburkanom svijetu?</i> Zagreb: Mozaik knjiga. - MILANOVIĆ, M., STRIČEVIĆ, I., MALEŠ, D. I SEKULIĆ-MAJUREC, A. (2000): <i>Skrb za dijete i poticanje ranog razvoja djeteta u Republici Hrvatsko</i>. UNICEF – Ured za Hrvatsku i Ministarstvo prosvjete i športa RH, Zagreb: Targa.																			
Mrežni izvori																				
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	<table border="1"> <tr> <th colspan="6">Samo završni ispit</th> </tr> <tr> <td>☐ završni pismeni ispit</td> <td>☐ završni usmeni ispit</td> <td>☐ pismeni i usmeni završni ispit</td> <td>☐ praktični rad i završni ispit</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>☐ samo kolokvij/zadaće</td> <td>☐ kolokvij / zadaća i završni ispit</td> <td>☐ seminarski rad</td> <td>☒ seminarski rad i završni ispit</td> <td>☐ praktični rad</td> <td>☐ drugi oblici</td> </tr> </table>		Samo završni ispit						☐ završni pismeni ispit	☐ završni usmeni ispit	☐ pismeni i usmeni završni ispit	☐ praktični rad i završni ispit			☐ samo kolokvij/zadaće	☐ kolokvij / zadaća i završni ispit	☐ seminarski rad	☒ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad	☐ drugi oblici
Samo završni ispit																				
☐ završni pismeni ispit	☐ završni usmeni ispit	☐ pismeni i usmeni završni ispit	☐ praktični rad i završni ispit																	
☐ samo kolokvij/zadaće	☐ kolokvij / zadaća i završni ispit	☐ seminarski rad	☒ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad	☐ drugi oblici															
Način formiranja završne ocjene (%)	70% završni ispit, 30% seminarski rad																			
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	<table border="1"> <tr> <td>manje od 60%</td> <td>% nedovoljan (1)</td> </tr> <tr> <td>od 60 do 69%</td> <td>% dovoljan (2)</td> </tr> <tr> <td>od 70 do 79%</td> <td>% dobar (3)</td> </tr> <tr> <td>od 80 do 89%</td> <td>% vrlo dobar (4)</td> </tr> <tr> <td>od 90 do 100%</td> <td>% izvrstan (5)</td> </tr> </table>		manje od 60%	% nedovoljan (1)	od 60 do 69%	% dovoljan (2)	od 70 do 79%	% dobar (3)	od 80 do 89%	% vrlo dobar (4)	od 90 do 100%	% izvrstan (5)								
manje od 60%	% nedovoljan (1)																			
od 60 do 69%	% dovoljan (2)																			
od 70 do 79%	% dobar (3)																			
od 80 do 89%	% vrlo dobar (4)																			
od 90 do 100%	% izvrstan (5)																			
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice																			



	☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>. U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.